

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе.**

Тема: «Удивительные камни».

Цель: Совершенствование знаний детей о камнях.

Задачи:

- Дать представление о свойствах камней.
- Расширить представление детей об использовании камней человеком в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
- Развивать познавательную активность, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения.
- Познакомить детей с профессией геолога.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей: геолог, свойства камней.
- Воспитывать навыки сотрудничества, бережного отношения к природным ресурсам.

### **Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: презентация «Удивительные камни», молоток, доска разделочная, колба стеклянная, коробка для оформления коллекции.
2. Раздаточный материал: камни (разные по форме, цвету,), лупа, прозрачный стакан с водой, ложка, , пластилин, салфетки.

### **Ход занятия:**

Дети стоят друг за другом в коридоре, воспитатель встречает детей

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята! Как я рада вас видеть,! Я так ждала вас! Проходите за мной, встанем в круг

Воспитатель:

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Чтобы у нас весь день было вот такое хорошее настроение.

Воспитатель:

В детский сад сегодня шла,

Чудо- камешки нашла!

Много думала, гадала,

Ничего про них не знала!

Где рождаются? Живут? И откуда их берут?

Может птичка их приносит?

Или речка их выносит?

Но, ответ я не нашла

К вам, с вопросом я пришла!

Откуда появляются камни?

Кому и зачем нужны камни?

Есть ли у камней названия?

Воспитатель:

- Ребята, помогите мне найти ответы на вопросы? Встаньте так, чтобы всем было видно. Внимание на экран.

- Перенесёмся на много-много миллионов лет назад, когда еще не было городов, дорог, когда жили мамонты и динозавры.

Воспитатель:

- Но постепенно климат менялся, проснулись на планете вулканы. Через кратер вулкана вылилась огненная магма, застывая, она превратилась в лаву. И тут начали свою работу внешние силы: ветер, солнце, вода. Шли дожди и капельки застывали в порах лавы, а когда вода застывает, она расширяется и так лава трескалась, кусочки её отламывались и падали. И так появились камни, ведь камни - это застывшая лава вулканов. Научное название камней - горная порода, но мы привыкли называть их камни.

Воспитатель:

- Я приглашаю вас, в нашу научно-экспериментальную лабораторию, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

(ответы детей: не толкаться, вести тихо, работать аккуратно, соблюдая меры безопасности, ничего не пробовать на вкус, быть внимательными, выполнять мои задания строго по инструкции).

Воспитатель:

Молодцы! Пройдите займите места!

(дети проходят и надевают одежду для работы)

Воспитатель:

- Я вам покажу опыт «Как действует вулкан».

(Опыт)

Воспитатель:

- Вот наш вулкан проснулся, из кратера пошла магма...

Воспитатель:

- Вот наша магма застыла, превратилась в лаву и образовались камни. Ребята подойдите ко мне, посмотрите. Возьмите по одному камню, для дальнейшей работы, пройдите на места (дети берут камни, проходят на места).

Воспитатель:

- Рассмотрите их, а теперь рассмотрите с помощью лупы. Расскажите о них.

(ответы детей)

- А теперь мы выявим свойства камней.

- В одну руку возьмите пластилин, а в другую камень, сожмите их в ладони, что вы можете сказать? А легко было сжимать камень, а пластилин? Почему?

- Вывод: камень твёрдый, а пластилин мягкий!

Воспитатель:

- Сейчас я ударю молотком по камню, ВНИМАНИЕ!!!

(ударяет по камню)

- Что произошло?

(ответы детей: камень не разбился, он прочный)

- А если я ударю по стеклянной колбе? Что произойдёт? Какой мы сделаем вывод?

(ответы детей: камень прочный, стекло хрупкое)

Воспитатель:

- Мы выявили, что камень твёрдый!

- Теперь проведём опыт с водой, с помощью ложки опустите камень в стакан с водой, что вы видите? Какой вывод можно сделать?

(ответы детей: камень утонул, он тяжёлый).

Воспитатель:

- Мы выявили ещё одно свойство камней, камень тяжёлый!

Воспитатель:

- Давайте повторим, какие свойства камней мы выявили?

(ответы детей: Камень- твёрдый, прочный, тяжелый!)

(стук молоточка по камням)

Воспитатель:

- Ребята, слышите какой то звук? Предлагаю пойти на звук, (дети идут за воспитателем, повторяют движения)

- Перешагиваем большие камни, мелкими шагами идём по узенькой дорожке, перепрыгиваем ямы, вот звук становится всё ближе.

Воспитатель:

- Это работают геологи! Кто такие геологи?

(ответы детей: это профессия -люди которой занимаются изучением камней).

Воспитатель:

- Как называется профессия люди, которой занимаются изучением камней?

(дети: геологи)

Воспитатель:

– А какими качествами должен обладать геолог?

(ответы детей: геолог должен быть умным, сильным, смелым).

Воспитатель:

- Как вы думаете, для чего люди добывают камни?

( ответы детей)

Воспитатель:

(берет коробочку с камнями)

- Посмотрите , геологи оставили нам камни , возьмите по одному камню, вернитесь на места.

Воспитатель:

- А где вы встречали, видели камни?

(ответы детей: под ногами, в реке, в море) .

- У нас в Кузбассе добывают много разных камней. Вот, например: гранит, мрамор - они очень прочные. Посмотрите внимательно на свои камни, поднимите руку у кого гранит, мрамор? (Молодец! Верно определил!)

Воспитатель:

- А в нашем городе есть достопримечательности из гранита и мрамора?

Знакомы вам эти места?

Воспитатель:

- Ребята, а я знаю, что из камней можно собрать интересную коллекцию. Вы тоже можете стать коллекционерами, и сделать из камней коллекцию. Подойдите к столу разместите свои камни на платформе.

(делают коллекцию).

- Что мы с вами сделали?

(ответы детей: коллекцию)

- А вы заметили, что у нас остались пустые ячейки? Мы продолжим с ней работу!

Воспитатель:

- Вот мы и нашли ответы на все мои вопросы.

– Ребята, спасибо вам! Мне было интересно с вами работать! В знак благодарности я дарю вам морские камушки! Что вам больше всего запомнилось? Время пришло вернуться в детский сад, пройдите на места приведите их в порядок. До свидания!