

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности
по освоению познавательного развития
(название образовательной области)

Группа: подготовительная

Воспитатель: Шефер Елена Анатольевна

Тема: «Удивительные камни»

Цель: Совершенствование знаний детей о камнях.

Задачи:

- Дать представление о свойствах камней.
- Расширить представление детей об использовании камней человеком в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
- Развивать познавательную активность, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения.
- Познакомить детей с профессией геолога.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей: геолог, свойства камней.
- Воспитывать навыки сотрудничества, бережного отношения к природным ресурсам.

Этапы деятельности, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Вводно-организационная часть.	<p>1. Мотивация на деятельность, эмпатическое принятие, эмоциональный настрой.</p> <p>2. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>1. Приветствие, установление зрительного, тактильного контакта.</p> <p>2. Приглашает детей в научную лабораторию. Использование художественного слова: В детский сад сегодня шла, Чудо - камешки нашла! Много думала, гадала, Ничего про них не знала!</p>	<p>1. Приветствие, дети встают в круг выполняют движения согласно тексту: Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>2. Включение в деятельность. Осознание и принятие поставленной задачи.</p>	<p>1. Передвижение детей по группе, вместе с воспитателем Эмоциональный настрой через художественное слово.</p> <p>2. Художественное слово.</p>	<p>1. Психологическая готовность детей к деятельности</p> <p>2. Вызвать желание детей найти ответы на вопросы, принятие и понимание целей.</p>

		<p>Где рождаются? Живут? И откуда их берут? Может птичка их приносит? Или речка их выносит? Но, ответ я не нашла К Вам, с вопросами пришла! Откуда появляются камни? Кому и зачем нужны камни? Есть ли у камней названия?</p>			
<p>Основная часть (постановка образовательной задачи)</p>	<p>1.Развитие познавательной активности и расширение знаний. 2.Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p>	<p>1.Работа со слайдами. Рассказ воспитателя «Удивительные камни» 2.Воспитатель приглашает в лабораторию, повторение правил поведения в научной</p>	<p>1.Стоя полукругом около экрана, слушают информацию воспитателя. 2.Включение в деятельность: вспоминают правила поведения в лаборатории,</p>	<p>1.Рассказ воспитателя с использованием слайдов (воспитатель знакомит с новой информацией) 2.Диалог педагога с детьми.</p>	<p>1.Принятие информации необходимой для успешного усвоения нового материала. 2.Овладение умением работать по правилу.</p>

	<p>3.Создание ситуации в которой дети получают новые знания.</p> <p>4.Закрепление, расширение, систематизация определенного объема знаний</p> <p>5.Динамическая пауза. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>лаборатории.</p> <p>3. Воспитатель проводит опыт «Вулкан»</p> <p>4. «Рассматриваем камень» (с помощью лупы) Опыты на определение свойств камней. а) твердый (опыт «Камень и пластилин») б) прочный (опыт «Камень и стекло») в) тяжёлый (опыт «Камень и вода»)</p>	<p>отвечают на вопросы, надевают одежду для работы.</p> <p>3. Наблюдают за проведением опыта, делают выводы, участвуют в обсуждениях.</p> <p>4. Выполняют практическую работу за столами. Высказывают предположения, делают умозаключения по результатам экспериментов.</p> <p>5.Дети выполняют</p>	<p>3.Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>4.Выполнение лабораторных работ</p> <p>5.Игровые приемы</p>	<p>3.Умение самостоятельно сделать вывод на основе увиденного.</p> <p>4.Овладение определённым объемом практических навыков и умений. Усвоение понятий, представлений, закономерностей (камень твёрдый, прочный, тяжелый).</p> <p>5.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>6. Развитие познавательной активности.</p> <p>7. Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков.</p>	<p>5. Проведение физ. минутки. « По горным тропам»</p> <p>6. Показ слайда «Геологи» Определение горной породы – гранит. Слайд «Где используют гранит?»</p> <p>7. Создание коллекции. Организация практической работы. Организация взаимодействия в достижении результата.</p>	<p>физические упражнения.</p> <p>6. Дети рассматривают изображение геолога. Вступают в диалог с педагогом, определяют горную породу – гранит.</p> <p>7. Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия.</p>	<p>6. Рассматривание иллюстраций. Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>7. Моделирование. Практическая работа.</p>	<p>разрядка. Получение нового игрового опыта</p> <p>6. Развитие любознательности и активности.</p> <p>7. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.</p>
Рефлексивно-	1. Формировани	1. Проверка	1. Самопроверка	1. Фронтальная,	1. Сформирова

<p>корректирующей (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа).</p>	<p>е элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>полученных результатов, исправление возможных ошибок</p>	<p>(возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок.</p>	<p>индивидуальная работа.</p>	<p>ность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками и учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>2.Рефлексия,</p>	<p>2.Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>2.Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение</p>	<p>2.Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>2. Беседа, обсуждение. Индивидуальная, коллективная работа.</p>	<p>2.Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность</p>

		особенностей индивидуальной и совместной работы			элементарных навыков самооценки.
--	--	---	--	--	--