

Технология «Кластер» и её модификация

Кластер пришел к нам из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающими определенным свойством.

Существенный вклад в формирование понимания **кластерного подхода кластеризации** внес Майкл Юджин Портер - профессор кафедры делового администрирования Гарвардской бизнес-школы, признанный специалист в области изучения экономической конкуренции.

Метод **кластеров** универсален – помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА :

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово «*Лего*», которое является «*сердцем*» идеи, темы.

2 этап –вокруг слова записываются все то, что вспомнилось им по поводу данной темы - выражающие идеи, факты, образы («*мозговой штурм*», подходящие для данной темы (модель «*хаос*»)

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт («*виды конструирования*»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого в свою очередь тоже появляются «*спутники*», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Кластер в образовании может быть использован в трех аспектах:

- В представлении системы работы и социального партнерства учреждения (*административный*);
- В обобщении опыта работы педагога (*самообразование*);
- В организации образовательной деятельности педагога (*образовательный*).

Кластеризация предметных образовательных областей не ограничена, использование **кластеров** возможно при изучении самых разнообразных тем.

Педагогические **технологии** реализуются на практике непосредственно педагогом.

Поэтому от того, насколько он осознает смысл **технологии**, ее научные основы, как умеет их адаптировать к конкретным условиям или разрабатывать индивидуальные **технологии**, зависит не только результативность образовательного процесса, но и становление педагогической **технологии** в качестве способа профессионального мышления педагога и его деятельности.

Только от активности педагога, нацеленности на поиск, овладении и внедрении в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в его педагогической деятельности.

Готовность педагога меняться самому и менять ситуацию – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.