

Лин - проект «Бережливая развивающая среда группы»

Подготовила: Ефременко О.И.

Lean — это философия бережливого мышления. Подход, который позволяет экономить ресурсы и получать лучший результат. Цель Lean — создавать ценность, сокращая расходы на ее производство. Это не методология, поэтому в ней нет набора готовых практик. Конкретных правил тоже нет, но есть приемы, которые помогают извлекать пользу.

Актуальность:

Воспитание **бережливости** – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей **бережливости** приобретает особую остроту. В дошкольном возрасте интенсивно **развиваются** моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения со взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей **беречь свою одежду**, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Подход «**бережливое производство**» сегодня внедряется во многие сферы деятельности человечества, в том числе и образование.

Проект «**Бережливая развивающая среда группы**» — это создание условий, способствующих формировать в группе продуктивную **развивающую среду**.

Цель проекта – **Применение бережливых технологий**, направленных на повышение **бережливой предметной среды в группе**.

Проблемы:

Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах и при подготовке к образовательной деятельности.

Беспорядок в приемной и игровых уголках.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования основ **бережливости** у детей дошкольного возраста.
- Создать условия, способствующие формированию **бережливой среды в группе**.
- **Развивать** нестандартное мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

- Апробировать на практике современные подходы **бережливости у дошкольников**.
- Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ **бережливости у дошкольников**.

План мероприятий:

применение визуализации, направленной на уменьшение затрачиваемого времени при ежедневных операциях детей и сотрудников;

рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Ожидаемые результаты:

оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;

исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;

эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

Для решения проблем и поставленной цели **проекта**, была выстроена система работы. Изучила литературу, создала в группе **развивающую** предметно - пространственную **среду** с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Основным методом работы по **бережливости**, является картирование процесса - алгоритм, изображающий каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми разместила алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения. На красочных картинках, находящихся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

В раздевалке на дверцах шкафчиков разместила картинки, с алгоритмами размещения вещей. Обращала внимание на то, что инструкция последовательности одевания располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог увидеть, как правильно и быстро одеться. Рекомендовала родителям придерживаться единых требований. Давать детям больше самостоятельности при одевании, раздевании и содержать свои вещи в порядке.

Алгоритм «*Мытье рук*» расположен в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед нами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. В туалетной комнате

ребенок наглядно видит «*инструкцию*» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Рекомендовала родителям расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. В группе наклеила правила - подсказки в виде картинок, где что должно находиться и теперь наши дети, четко знают, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. .

В спальней комнате алгоритм «*заправления кровати*», который помогает ребенку запомнить определенную последовательность (*поправить простынь, заправить одеяло и т. д.*). Сначала этот алгоритм идет как подсказка, выработка навыка (он есть в изголовье на кроватке, а затем дети самостоятельно по памяти с небольшой помощью взрослого стали справляться с данным процессом. Лучшая награда для детей — это похвала за порядок. Рано или поздно, ребенок поймет, что убираться в своем уголке выгодно и очень приятно.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей от части хлопот.

Анализ работы показал:

В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах. Сократилось время на организацию рабочего места детей в приемной, в группе, для образовательной деятельности. Быстрее проходит проверка наличия необходимого материала, поиск места нахождения материала, уменьшилось время подбора необходимого материала. Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в группе, знают место для каждой игрушки.