

Слайд 1.

Добрый день уважаемые коллеги! Я ,Шефер Елена Анатольевна ,воспитатель МБДОУ «Моховский детский сад».

Представляю опыт работы по теме: «Удивительный мир камней, посредством познавательно –исследовательской деятельности старших дошкольников»

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром и миром природы.

Слайд 2.

В ФГОС дошкольного образования имеется запись о том, что «нужно вовлекать детей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов...»

Проводя работу по ознакомлению с окружающим миром, мы обратили внимание на то, что у детей недостаточно знаний об окружающих нас полезных ископаемых нашей страны и в частности о камнях и минералах.

Тема по ознакомлению с камнями оказалась интересной не только для детей, но и для педагогов. Так возникла идея сделать краткосрочный проект «Удивительный мир камней».

Слайд 3

Вид проекта: информационно-познавательно-исследовательский, групповой

Продолжительность: краткосрочный -3месяца

Участники проекта являются дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Слайд 4

Говоря о структуре проекта можно выделить следующую проблему и гипотезу.

Проблема: При ознакомлении детей с миром природы традиционно большое внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало.

Поэтому у детей недостаточно знаний об окружающих нас камнях и минералах.

Актуальность: Наша страна богата полезными ископаемыми, а у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой России. Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к познавательно - исследовательской деятельности способствует формированию у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатством.

Слайд 5

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей воспитанников.

Диагностика знаний детей по теме «Камни» проводилась в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в

утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

Где в природе можем увидеть камни?

Для чего нужны человеку камни?

Какие бывают камни?

Как называют людей, которые ищут и исследуют камни?

Что делают из камня?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 3 детей (12%), а после завершения проекта на те же самые вопросы 11 детей (44%) ответили правильно.

Слайд 6

Основные принципы реализации проекта вы можете увидеть на слайде.

Слайд 7

А также использовались в работе над проектом следующие методы и приемы:

- анализ познавательной литературы
- опытно-экспериментальная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- наблюдения,
- творческая деятельность,
- игровая деятельность.

Слайд 8

Мероприятия

Совместно с детьми мы разработали и обсудили подробный план деятельности. **Поставили перед собой цель:** *изучить свойства камней, нахождение в природе и способы применения на благо человека. Выдвинули гипотезу – если мы проведем исследование, опыты и эксперименты с камнями, изучим познавательную литературу, то мы расширим свои знания о камнях.*

Была создана презентация «Драгоценные камни» и «Необычные камни».

Сначала мы подобрали литературу, иллюстрации, статьи о камнях. Пришлось собирать и сами камни. Получилась целая коллекция камней.

Мы начали знакомить детей с разновидностями камней, об их происхождении, о том, где они используются, беседовали о драгоценных и необычных камнях. Мы их рассматривали, сравнивали, определяли их свойства, проводили различные опыты с ними.

Мы рассказывали детям о том, что камушки, принадлежат к самым «легко добываемым» экспонатам. Ведь они в буквальном смысле валяются под ногами. И это очень заинтересовало детей.

К тому же камни, если отнестись к ним серьезно и внимательно, могут многое поведать о жизни нашей Земли. Некоторые из них были «свидетелями» тех времен, когда большей части животных еще не было и в помине – не говоря о человеке. Извержения вулканов, превращение живых организмов в окаменелости,

образование угля и нефти – все это темы, которые можно связать с собиранием камней.

Слайд 9

Следующим этапом нашей работы явилось чтение детям сказок (Например «О чем шептались камешки», где рассказывается о разнообразии камней, об их названиях и происхождении, о том, где используются человеком, где находятся в природе), просмотр мультфильмов «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце». Интерес детей разрастался, все больше и больше они хотели знать: «Какой? Откуда? Где? Как получилось? Что такое вулкан, магма, извержение? Что такое подземные богатства, полезные ископаемые? Что такое горы? и т.д.». Однако для детей ценностью обладают лишь те находки, которые имеют необычный внешний вид, или получают свое имя, то есть – опознаются. А это как раз непросто. Особенно непросто без достаточного опыта определить «породу» камня. Поэтому, решая эту задачу, начали накапливать коллекцию камней. В дальнейшем в связи с увеличивающимся интересом детей к данной теме пришли к необходимости познакомить с вулканическими породами, природой вулкана, лавой, пемзе, первобытными горами.

Путем экспериментирования дети воочию увидели мини-извержение вулкана. В дальнейшем была оформлена выставка детско-родительских работ «Рисунок на камне», а также проведен мастер-класс с педагогами «Каменный рисунок»

Слайд 11

Результаты по окончанию реализации проекта таковы:

Итак, изучая эту тему вместе с детьми, мы узнали много нового. Дети научились обследовать камни, описывать их, называть их свойства, проводить опыты с камнями, обогатился их словарный запас. Во время бесед дети узнали о том, что у камней разное происхождение, поэтому есть камни очень прочные, есть менее прочные и более мягких пород. Поэтому и используются они по-разному. Также внешний вид камня тоже может о многом сказать, например, откуда он появился, где все это время пролежал.

Так же дети узнали о такой интересной, нужной и в то же время очень сложной и трудной профессии геолога. О том, как геологи изучают недра земли, ищут полезные ископаемые.

В ходе реализации проекта дети группы пришли к следующим

выводам:

1. В природе встречается многообразие камней различной формы, цвета, состава и т.д.
2. Камни используются людьми для различных целей.
3. У камней различное происхождение.
4. Бывают не только природные камни, но и искусственные, сделанные руками человека, это кирпич, бетон, цемент, асфальт

Слайд 12

Закончить своё выступление я хочу словами :

«Для полета детской фантазии ,для экспериментирования слишком многого не нужно, достаточно создать условия и благодатную почву.

Спасибо за внимание!

