

МБДОУ «Моховский детский сад»

Удивительный мир камней, посредством познавательско –исследовательской деятельности старших дошкольников»

**Шефер Елена Анатольевна, воспитатель
1 квалификационной категории**

Правительство утвердило стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ФГОС дошкольного образования «...по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов...»

Проект «Удивительный мир камней»

Проект «Удивительный мир камней»

Период реализации:

краткосрочный проект (3 месяца).

Участники проекта: дети, родители,
воспитатели.

Вид проекта: информационно-
познавательно-исследовательский.



Актуальность и значимость проекта

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, дети знакомятся с окружающим миром. Ребёнок познаёт окружающий мир, учится ориентироваться в явлениях окружающей природы, предметах, созданных руками человека. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем, необходимо больше внимания уделять комплексному изучению природы.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а для того ещё, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень? Знакомство детей с камнями способствует расширению кругозора; умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, определять происхождение рукотворных предметов, профессии людей; умению обследовать предметы, группировать предметы в соответствии с познавательной задачей





Цель проекта:

Создание условий для развития познавательно – исследовательских способностей воспитанников

Задачи проекта:

Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде.

Развивать визуальную, аудиальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительным стеклом. Способствовать развитию слухового восприятия.

Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию.

Способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

Побуждать детей совместно с воспитателем ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать, корректировать действия, радоваться процессу и результату.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации
- Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: наблюдений и экскурсий, в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).
 - 1.Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.
 - 1.Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.
 - 2.Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

Методы и приемы

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- анализ познавательной литературы
- опытно-экспериментальная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- наблюдения,
- творческая деятельность,
- игровая деятельность.

Мероприятия

| Этапы | Сроки | Тематические блоки | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|----------------|----------|--------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| Аналитический | сентябрь | | -Подбор информации по теме проекта; -Изучение научно-методической литературы по вопросам формирования познавательной активности детей. Консультация «Развитие конструктивно - модельной деятельности у дошкольников»Беседа с детьми «Что мы знаем о камнях» | Воспитатели и Родители | Воспитатель, Шефер Е.А. |
| Основной | октябрь | | Изучение с детьми литературы, чтение сказок, отгадывание загадок Проведение занятий «Удивительный мир камней» Игра «Крестики -нолики.», «Меткий бросок» | Воспитанники | Воспитатель, Шефер Е.А. |
| | | | Обучение планированию этапов собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения; Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в мир камней». Дидактические игры: "Чудесный мешочек",Игра «Башенка», «Найди такой же камень», «Угадай, где такая деталь» Презентация «Необычное в обычном» | | |
| | | | Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение камней», «Откуда берутся Творческая мастерская «Рисунок на камне»., | | |
| Заключительный | ноябрь | | -Мастер-класс «Кузбасский сувенир». -выставка работ детей на тему «Рисунок на камне» Оформление папки и коллекции камней для детей и родителей Презентация «Драгоценные камни» | Воспитатели и Воспитанники | Воспитатель, Шефер Е.А. |

Ожидаемый результат

- Интерес и желание детей узнать больше о камнях и разновидности камней;
- положительное отношение к поисковой деятельности;
- выполнение детьми естественно-научных и творческих заданий (опыты, наблюдения, раскраска камней).



Наша работа



Результаты по окончанию реализации проекта

Методическая и предметная база:

С родителями

С детьми:

- ✓ Вовлечены в образовательный процесс: участвовали в развлечениях и занятиях, организовывали экскурсии и другое.
- ✓ Помогли в создании коллекции камней

- ✓ Сформированы умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- ✓ Развито умение создавать творческие поделки из камня.
- ✓ сформированы представления о профессии археолога
- ✓ Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей
- ✓ раскрылся интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников

- ✓ создание готовых методических материалов с целью распространения и обмена опытом
- ✓ создание методических рекомендаций по реализации проектной деятельности для дальнейшей трансляции опытов с камнями.
- ✓ Создание ИКТ материала для использования в дальнейшей работе по теме.



Много мы камней видали
И о них мы всё узнали
Где рождаются, живут
И откуда их берут!



Спасибо за внимание!

