

РАЗВИТИЕ
НАЧАЛЬНОГО
ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

РЕГИСТРАЦИЯ НА ВЕБИНАР





МБДОУ «Моховский детский сад комбинированного вида»

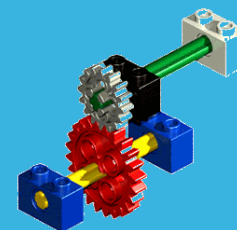
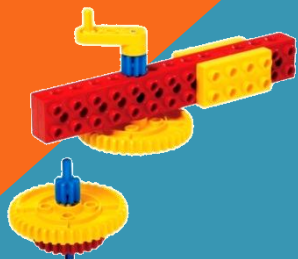


ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

КЛАСТЕР- КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ
УСЛОВИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



Андреева Тамара Ивановна.–заместитель заведующей по ВМР

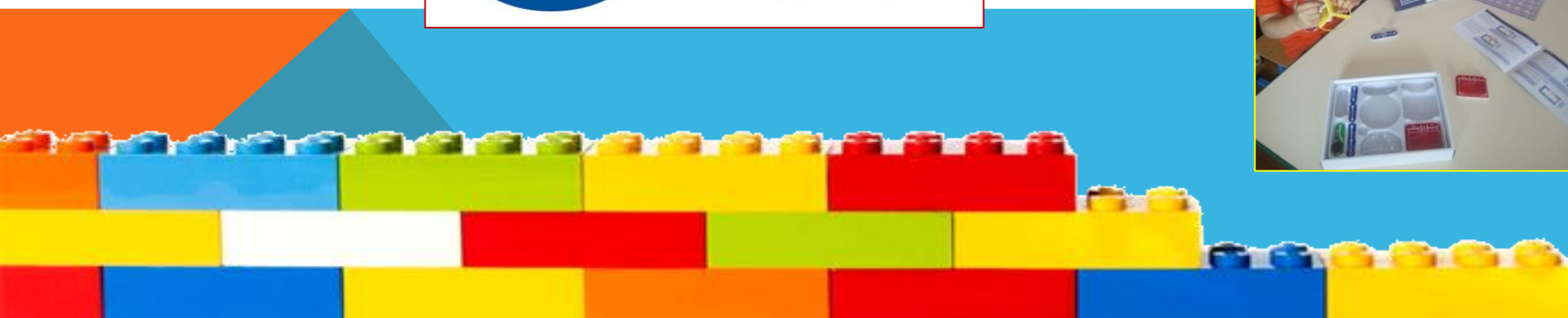


Правительство утвердило стратегию (от 29 мая 2015 г. N 996-р) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. "Стараемся дать те знания, которые должны пригодиться и в жизни, и в будущей профессии, поэтому здесь необходимы совместные усилия государства, общества и семей", - отметил Председатель Правительства РФ Д. Медведев



**Президент Российской Федерации
В.В. Путин:**

«Инженерное образование в России нужно вывести на новый более высокий уровень».



Наименование эксперимента:
«Развитие начального инженерно –
технического образования дошкольников».



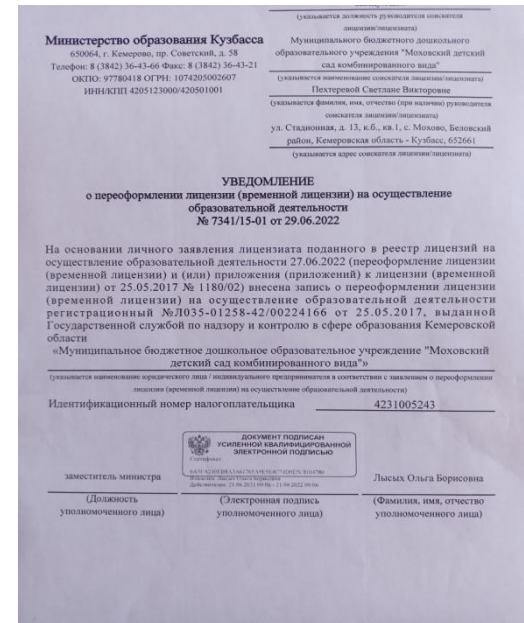
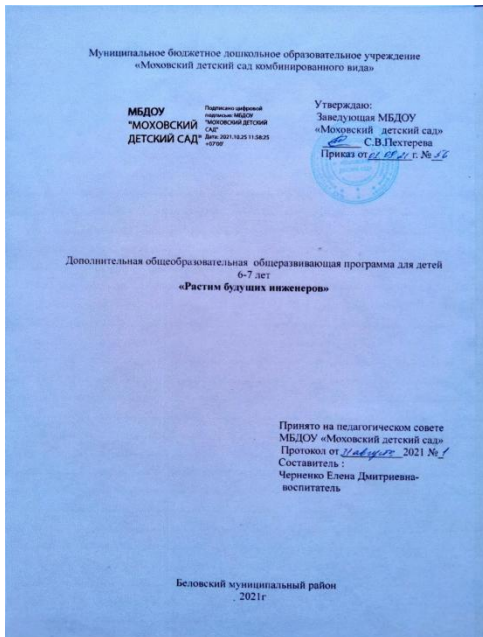
Направление муниципальной инновационной
площадки :
« Развитие робототехнического творчества в
ДОУ».



*ХОРОШИЙ ЛИДЕР ЗНАЕТ ДОРОГУ,
ПОКАЗЫВАЕТ ДОРОГУ И ИДЕТ ЕЮ.
РОБЕРТ ФЬЮС*

Была выявлена проблема: низкий уровень развития технического творчества детей дошкольного возраста, отсутствие заинтересованности педагогов в использовании инновационных технологий.





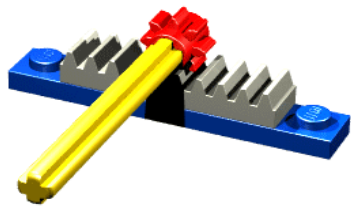
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим будущих инженеров»



ЭТАПНОСТЬ

- изучили возможности внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДООУ, проанализировали имеющиеся условия, разработали инновационную программу, повысили квалификацию педагогов, организовали начальное материально-техническое обеспечение робототехнического –центра.





Актуальность

заключается в формировании у дошкольников технического мышления, конструкторских навыков; в востребованности развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественно- научном направлении; в соответствии требованиям ФГОС, который определяет конструирование обязательным компонентом образовательной программы, способствующим развитию исследовательской и творческой активности воспитанников, а также умений наблюдать и экспериментировать.





• **Цель:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники,.

Задачи :

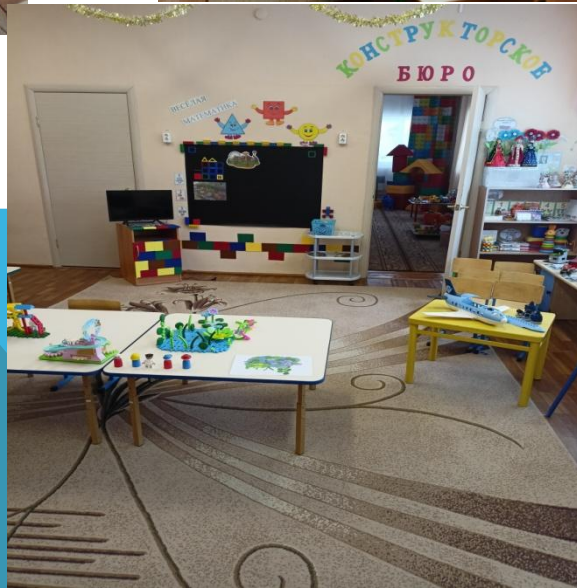
- ❑ формировать первичные представления о робототехнике и конструктивно – модельной деятельности, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

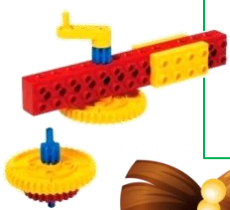


КЛАСТЕР-ЭТО ДОБРОВОЛЬНОЕ ПАРТНЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКИ СКОНЦЕНТРИРОВАННЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ
КОМПАНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТДЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ИЛИ ВО
ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИХ ОТРАСЛЯХ



КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО, ЛАБОРАТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ





ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Участники проекта - дети дошкольного возраста (6 лет);

Исполнители – воспитатели, специалисты ДОУ;

Партнеры - семьи воспитанников,

МБУК «Моховская центральная библиотека» ,

МБОУ «Моховская СОШ».

Школа № 35 г. Польшаево



СОТРУДНИЧЕСТВО



РАБОТА С ПАРТНЕРАМИ

МБУК
«Моховская
центральная
библиотека»
Школа № 35 г.
Полысаево

- Подбор информации для детей
- Проведение тематических мероприятий
- Экскурсии в компьютерный класс



Родители

- Участвовали в конкурсе «Мой суперробот»
- Играли в квест – игры «В поисках клада»
- Проводили мастер – класс «Моделируем с 3d ручкой»
- Организовали постерное консультирование «Дошкольник и техническое устройство»
- Акции по изготовлению атрибутов к образовательной деятельности с роботышкой



ЯРМАРКА ИННОВАЦИЙ «ПРОРЫВ»



РЕЗУЛЬТАТ

- проявляют интерес к робототехнике и алгоритмизации
- научились работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению инженерных задач
- доводит решение задачи до готовности;
- развиваются навыки логического, алгоритмического, конструкторского и инженерного мышления;
- проявляют интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, интересуются причинно-следственными связями.
- договариваются между собой, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других.



ИНЖЕНЕРНЫЕ КНИГИ





**РАЗВИТИЕ
НАЧАЛЬНОГО
ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

РЕГИСТРАЦИЯ НА ВЕБИНАР



Анкета обратной связи

<https://forms.yandex.ru/u/635f690d84227c78c224b1bb/>

