

слайд1. Добрый день уважаемые коллеги.

Хочу обратить внимание на актуальное сегодня, очень значимое направление в развитие детей, не только общего образования, но и на ступени уже начиная с дошкольного возраста, мы формируем у детей интерес к техническому творчеству, формируем представление о разном техническом мире, формируем у них готовность к изучению технических наук.

Слайд 2. В поддержку указа президента Российской Федерации В.В. Путина, а так же в поддержку стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и в рамках реализации деятельности инновационной площадки,

Слайд 3: нами была разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Растим будущих инженеров»**. Данная программа научно-технической направленности, так как современное общество и технический мир не делимы в своем совершенствовании и продвижении вперед.

Слайд 4

АКТУАЛЬНОСТЬ программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста технического мышления, развития исследовательских, инженерно – конструкторских навыков; в востребованности развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении; в соответствии требованиям ФГОС, который определяет конструирование обязательным компонентом образовательной программы, способствующим развитию исследовательской и творческой активности детей.

Слайд 5

Целью программы «Растим будущих инженеров», является развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, раннюю

профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и позитивную социализацию детей, через игру, общение и другие формы активности.

Задачи перед вами.

Слайд 6

Работа по программе ведется с детьми старшего дошкольного возраста, они являются непосредственными участниками. Так же задействованы педагоги ДООУ, родители, библиотекари, учителя.

Слайд 7 Для того чтоб реализовать поставленные задачи программы и дошкольники полноценно могли заниматься по программе, мы организовали развивающую предметно - пространственную среду. В нашем детском саду были оборудованы 2 кабинета: «Лаборатория робототехники» и **Слайд 8** « Конструкторское бюро».

.Кабинеты оснащены разнообразной коллекцией конструкторов разных по размеру, конструктивной направленности. Это конструкторы: из серии Лего, электрический конструктор «Знаток», картонный конструктор «Йохокуб», блоки Дьенеша, набор для программирования «Робомышь» и другие.

Слайд 9. Для мальчиков и девочек нами созданы карточки со схемами построек, с рисунками, фотографиями, чертежами. В кабинетах сформирован музей роботов.

Слайд 10. Отличительные особенности программы

Программа «Растим будущих инженеров» состоит из отдельных блоков, Каждый блок – отдельная отрасль, в которой дети знакомятся с актуальными профессиями сегодняшнего дня. “Три кита” робототехники перед вами -

11 слайд программирование. В 1 блоке программы дети освоили, первые шаги к программированию с робомышью и выяснили что основой

программирования – является алгоритм. Для закрепления знаний проводили занятия по созданию лабиринтов для робомыши, где дети обыгрывали различные ситуации на специальных тематических ковриках.

Придуманные нами тематические коврики, способствовали не только для развития познавательной активности, но и повышали интерес к работе.

Коврик «*Остров сокровищ*» выполнен в виде пиратской карты, дети поэтапно выполняли задания и находили клад. На коврике «*Город*» можно было составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков.

12 слайд конструирование *осваивали по принципу от простого к сложному.*

С детьми провели предварительную работу: изучили названия современных деталей конструкторов - шестеренок, шкивов, брусков; рассматривали предметы, схемы, чертежи, обучили планированию этапов собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения. Мои воспитанники научились применять модели из конструкторов в качестве вспомогательного материала к сюжетно-ролевым играм. С детьми велись беседы на тему «Энергия робота – электричество». Используя принципы электричества солнечных батареек, собирали «Робот-ходун». Учили детей «читать» схемы, конструировать с электрическим конструктором «Знаток».

13 слайд 3D моделирование. Здесь мы обучали детей из деталей плоского конструктора создавать объемную фигуру, создавали арт-объекты при помощи картонного конструктора «Йохокуб».

При помощи 3-D ручки - делались искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения.

3D моделирование позволяет ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное мотивирует ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Рисование 3D ручкой открывает неограниченные возможности в фантазии, развитии и раскрытии творческого потенциала дошкольников.

В рамках моделирования и 3d проектирования одна из воспитанниц детского сада, вместе с родителями стала участницей Всероссийского конкурса семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2022».

Слайд 14 Неотъемлемой частью программы является Инженерная книга. Она представляет собой подробный дневник всех занятий с детьми, в нем отображены все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения описываются «детским языком». Для этого используются рисунки, схемы, простейшие чертежи. В инженерной книге дети отмечают этапы работы над созданием модели, фиксируют правила техники безопасности, результаты своей деятельности

Слайд 15

Привлечение партнеров в образовательный процесс является важным условием развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста. Так как достичь результатов невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Для этого мы провели ряд мероприятий с родителями: круглый стол, где обсуждали темы, как организовать с ребенком работу с конструктором, провели мастер – класс на тему «Моделируем с 3d ручкой », оформили постеры «Дошкольник и техническое устройство».

В рамках сотрудничества с социальными институтами, с ЦБС с. Мохово было проведено развлечение «Лего-мастер». Со школой : проходили занятия для детей ,которые проводил учитель физики и информатики 35 школы г.Полысаево Кендялов И.Г.

Слайд 16

Для достижения результатов нами были задействованы ряд ресурсов: Кадровые: Материально-технические: Нормативно-правовые. Они на слайде

Слайд 17

Результатом освоения Программы является то, что дети стали проявлять интерес к робототехнике и алгоритмизации, научились работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению инженерных задач, доводит решение задачи до готовности; развиваются навыки логического, алгоритмического, конструкторского и инженерного мышления; проявляют интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, интересуются причинно-следственными связями. Дети научились договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Слайд 18.

В ходе проекта была наработана методическая и предметная база, это различные картотеки, сборник сценариев развлечений, составлены презентации, подобраны и разработаны схемы, приобретено необходимое оборудование, изготовлены атрибуты для сюжетно ролевых игр.

Подводя итоги моего выступления, можно сказать следующее: Что приобщение детей к техническому творчеству через использование игрового оборудования, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, что формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии.

Слайд 19

Видео презентация

<https://cloud.mail.ru/public/kK8B/422H2Smbv>

