

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА

Статья по теме: Экологическое образование детей старшего
дошкольного возраста

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Технология управления профессиональным саморазвитием
педагога в образовании

Студентки гр. ДО-143 Смирновой Е.А.

Работа сдана:

Работа проверена:

Рецензент:

Комарова Е.В.

Белово 2017

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Е.А.

Беловский институт (филиал) КемГУ

Научный руководитель – Кабанов К.А.

Проблема экологии сегодня затрагивает все слои населения. Дети нацелены обучаться бережливо относиться к живой природе.

Экологическое воспитание старших дошкольников представляет собой четко организованный и целенаправленный процесс формирования конкретных основ в плане эко-культуры. В каждом ДОУ разрабатывают и проводят еженедельно специализированные мероприятия. На них дети приобретают первичные представления о разнообразии природных объектов, учатся ценить и проявлять заботу о живых существах, ухаживать за разными растениями [2, с. 45].

Сегодня мы поговорим о том, что среди актуальных задач, которые решает сегодня дошкольное учреждение, ведущее место принадлежит очень важному процессу — экологическое воспитание дошкольников. Природа своим изумительным разнообразием, красочностью и динамичностью процессов привлекает внимание детей с раннего детства, обогащает их мышление, является источником радостных переживаний.

Для ребенка дошкольного возраста она выступает основным элементом формирования интереса и положительного отношения к окружающему миру. Восприятие природы обогащает речь, эмоциональную сферу, благотворно влияет на духовный мир малыша и его физическое развитие. Впечатления, полученные от родной природы, глубоко западают в душу малышам, а в будущем воспитывается ценностное отношение к отчему краю, Отчизне [8, с. 23].

Во все времена, в разные времена года в природе есть немало явлений, объектов, процессов, которые надолго пленят старших дошкольников, поддерживают их интерес, стимулируют любознательность, убеждают в возможности самостоятельных «открытий» чудес в мире растений, животных, неживой природы.

Основная задача воспитателя дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников состоит в том, чтобы не свести его только к природоохранному отношению.

Ведь экологическое воспитание дошкольников является по сути глобальной проблемой, требующей практического решения путем подбора адаптированных задач, принципов, средств, форм и методов в четком соответствии с возрастными особенностями детей-дошкольников, возможностями и спецификой работы детских дошкольных учреждений.

Одним из важных условий успеха экологического воспитания дошкольников является умение педагога подобрать наиболее эффективные формы познания природы и методы усвоения детьми информации о ней.

Исходя из содержания, цели и задач экологического воспитания наряду с традиционными наблюдениями воспитатель должен организовать и провести исследовательскую или поисково-исследовательскую деятельность детей, которая ближе всего подводит ребенка к проблеме, а вознаграждением за активность и любознательность малышей является их самостоятельные «открытия» в мире природы [3, с. 41].

Ведь во время опыта ребенок сам выполняет познавательное задание, направленное на достижение поставленной цели. При этом он решает познавательные задачи с помощью имеющихся у него знаний, умений и навыков, выполняя различные преобразовательные действия, находит в результате правильные пути решения его, а также подобных задач с вариативностью содержания и признаков.

Объект познания при этом предстает перед ребенком в различных связях, соотношениях с родственными объектами, вещами, явлениями. Ребенок на правах открывателя познает динамику и статичность природных явлений, а вариативность признаков, их сравнение и сопоставление убеждают его в богатстве и неповторимости мира природы.

В результате исследовательской деятельности у детей формируются элементарные навыки поисковой работы, усиливаются интерес к явлениям живой и неживой природы, активизируется самостоятельная мыслительная деятельность. А потому в значительной степени зависит от умения воспитателя своевременно направить внимание детей на определение внутренних свойств объектов и их зависимости от внешних условий.

Воспитатель может начать опыт с поставленной проблемной задачи, например так: что будет с растениями, если засохнет вся вода? Что случится с растениями, если наступит вечная ночь?... После таких вопросов-предположений детей надо привлечь непосредственно к опыту. Возможен другой вариант: дети выполняют опыт, а как вывод из него – ставится вопрос [1, с. 92].

Однако в резерве воспитателя есть еще демонстрационный опыт, который часто используется на практических занятиях. Но отождествлять его с учебным не стоит. Обязательным требованием перед демонстрацией такого опыта есть четкое объяснение детям его цели и содержания задания, а по его окончании выводы и аргументы дети делают самостоятельно.

Воспитатель лишь корректирует полученные только что знания, побуждает детей самостоятельного тематического подбора аналогичных опытов. Во всех случаях

воспитателю следует помнить, что главным условием эффективности научно-исследовательской работы детей является их активная деятельная позиция.

Действия с объектами природы являются обязательным компонентом познания. При этом действия детей должны быть четко адекватные тем знаниям, умениям и навыкам, которые усваиваются. А материальная среда для проведения опыта должна допускать его вариативность и проблемность, стимулировать детей к дальнейшему познанию.

Характер действий старших дошкольников определяется:

- а) уровнем развития, возможностью создания микрогрупп с дифференцированными заданиями, адаптированным содержанием, средствами для них;
- б) уровнем развития речи, умением аргументировать собственные предположения, рассуждения;
- в) уровнем развития словесно-понятийного мышления, умением обобщать путем сравнения, выделения общего в ряду признаков, объектов, а также абстрагирование;
- г) содержанием конкретного задания, которое, в зависимости от ситуации, надо выполнять поэтапно или в полном объеме [6, с. 98].

Значение научно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей заключается именно в том, что дошкольники одновременно с усвоением знаний, совершенствованием умений и навыков овладевают способами создания необходимых условий для существования объектов живой природы или возникновения желаемых явлений.

В процессе осознанного, действенного отношения детей к природе руководящая и направляющая роль принадлежит педагогу, который выступает для детей не только как носитель знаний, но и как образец для подражания способов, действий, приемов, функций. Во время экспериментирования для старших дошкольников следует учитывать одно из важнейших условий его эффективности: новые знания как результат «открытий» каждого ребенка должны формироваться на знаниях, ранее усвоенных им. Только при этом условии удовлетворяется естественная любознательность ребенка, его интерес к окружающему, а развивающая функция обучения и воспитания вырисовывается через сущность принципа преемственности. А это способствует развитию у детей умения применять ранее приобретенные знания о явлениях и объектах природы в другой конкретно-значимой деятельности.

Эти умения синтезируют в себе знания не только как доступную для усвоения информацию, но и как оценку окружающего.

Таким образом, активное усвоение детьми дошкольного возраста знаний, определенных результатов общественно значимой и доступной ребенку деятельности выступает как основа в ее подготовке научного познания мира природы.

В связи с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста в методической системе работы воспитателя необходимо обеспечить:

наглядную демонстрацию сообщаемых естественнонаучных знаний;

активное поисково-преобразующую деятельность детей;

поэтапное усложнение знаний;

вариативность сообщения второстепенных признаков и характеристик на основе демонстрации существенной признака объекта или явления [9, с. 32].

В элементарной исследовательской деятельности дошкольники знакомятся с интересными свойствами воды, с интересом для себя узнают, что такое почва, закрепляют представление об условиях роста растений, приобретают знания об объектах и явлениях неживой природы, благодаря которым на Земле существует жизнь («Воздух», «Ветер», «Свет»).

Особенности проведения занятий с эко направленностью в ДОУ состоят в их целенаправленности и систематичности. Если на занятии детям дают представления о растениях, то вне занятий малыши поощряются ухаживать за цветами в группе детского сада. Старшие дошкольники поливают их, протирают листочки. Это также ведет к приобретению у дошколят элементарных навыков трудовой деятельности [1, с. 88].

В процессе экологического воспитания дети получают массу удивления, радости. Дошкольники восхищаются миром окружающей их природы. Очень часто свои впечатления от увиденного дети изображают в рисунках или творческих рассказах. Поэтому в группе сада организуют интеграцию занятий экологии-изо-деятельности. Так экологизация дошкольников происходит наиболее эффективно.

Наглядно изображая свои наблюдения, дети закрепляют экологические представления.

Экологические представления старших дошкольников — это их отношение к окружающему миру. Дети поощряются обретать точные знания о роли растений и животных на земле. Формирование таких представлений поможет детям научиться взаимодействовать с природой.

Формирование экологической культуры способствует ценностному отношению детей к растениям и животным. У малышек будет развиваться познавательная активность к получению знаний об окружающем мире.

Экологическое воспитание старших дошкольников требует наличия в группе необходимого образовательного материала [7, с. 41].

Множество растений и цветов в группе укрепит формирование в детях чувства бережливости к растениям. Малыши будут заботиться о них.

В живом уголке всегда бывает большое разнообразие растений. Здесь проходит формирование эко-представлений, проводятся различные опыты над растениями.

В программных документах ДООУ проблема по эко-воспитанию решается посредством образования малышей. Под экологическим образованием предусмотрено становление эко-сознания, эко-воспитанности и эко-знаний воспитанников. Здесь же не надо забывать, что эко-знания затрагивают детские представления о взаимодействии всех объектов в мире природы [4, с. 41].

Прежде всего, надо рассказать детям о самой планете Земля, как она образовалась, какие формы жизни существуют на Земле. Нужно дать детям четкие представления о разнообразии мира растений и животных, отметить их особенности.

Дети очень любят, когда им рассказывают. Но еще больше они любят смотреть иллюстрированные книжки. Поэтому формирование экологических основ будет эффективнее, если показывать малышам энциклопедии с иллюстрациями разного вида животных и растений. Так детям легче будет усвоить материал. Наглядно дошкольникам легче будет представить все многообразие животного и растительного окружения.

Можно кратко проанализировать различные программы, по которой многие детские садики ведут образование.

Экологизация детей старшего дошкольного возраста способствует постепенному обучению детей труду в природе, ознакомлению с необходимыми для жизнедеятельности различных растений условиями.

Многие программы помогает детям приобрести навыки в природе на практическом уровне. Детей учат выкапывать клубеньки или корневища растений. Дошкольники учатся добывать корнеплоды, пропалывать грядки, которые сами помогают засеять.

В некоторых программах четко прописан объем, отведенный на экологическое образование старших дошкольников.

По какой бы программе не велась учебно-воспитательная работа в детском саду, в каждой есть отдельный раздел по экологии. Больше всего внимания в программах уделяется растениям. Дети узнают об особенностях знакомых растений, и знакомятся с неизвестными им растениями.

Очень хорошо, когда в процессе образования детишек приобщают к труду.

Экологическая культура определяется как степень детского восприятия окружающей среды. К эко-культуре также относится принадлежность ребенка к этому миру, оценивание ребенком себя в живой природе, в мире.

Сейчас, идет глобальный экологический кризис, то приобщение к природе и окружающему миру необходимо начинать уже в детском возрасте. И выходит, что экологическая культура у дошкольников просто необходима в сложившейся в мире обстановке [5, с. 89].

Экологическая грамотность детей состоит в следующем. Детишки должны воспринимать себя частью вселенной. Они должны понимать, что человек и природа взаимосвязаны. Человек не может жить и существовать без природы. Общение человека с природой очень ценно, и дети должны это знать. Природа также зависит от того, как человек за ней ухаживает. Каждый должен научиться сохранять природу. Дети должны не только знать, но и хотеть заботиться о природе. Если понадобится, дети должны уметь ухаживать за живыми объектами. У каждого дошкольника нужно сформировать элементарные навыки природоохранительной деятельности. Дошкольники могут научиться предвидеть последствия и результаты своих действий в природе.

Воспитанникам полезно объяснять, в чем состоит экологическая проблема. Рассказывать о том, что часто люди необдуманно загрязняют окружающую среду. Неправильные и необдуманные действия могут нанести непоправимый вред всей планете Земля. Дети должны знать об этом. Представления детей о факторах загрязнения поможет им осмыслить весь вред такого неправильного поведения. ДОУ призвано воспитывать бережливого человека будущего [9, с. 23].

Особенности экологического развития старших дошкольников и формирование правильного отношения к природе благоприятно скажется на всестороннем развитии детской личности. Ведь формирование экологической культуры даст наравне с другими качествами моральное и эстетическое удовлетворение.

Критериями экологической воспитанности отмечают следующие компоненты:

Ценностно-мотивационный. Здесь речь идет о понимании детьми всей ценности природы. Немаловажен мотив для проявления интереса и получения знаний о проблеме экологии в мире.

К когнитивному компоненту относим наличие представлений и знаний, осознанных и достоверных по рассматриваемой проблеме.

В эмоционально-чувственном компоненте проявляются чувства ответственности. Дети хотят проявлять заботу о природе. Тут же важно проявление позитивных эмоций к окружающему.

Практико-деятельностный компонент характеризуется наличием практических умений в заботе о природе [6, с. 41].

