

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Моховский детский сад комбинированного вида»

Отчет по самообразованию педагога

Тема: «Формирование у детей представлений о профессиях
посредством игровой деятельности»

Выполнила:
воспитатель Черненко
Елена Дмитриевна

2023

Актуальность

Основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Уже в раннем возрасте у ребёнка можно пробудить интерес к профессиям, т.к. в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать. Педагогические и психологические исследования свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей происходят при условии, если дети получают знания в определённой последовательности, когда в доступной форме перед дошкольниками раскрываются основные закономерности тех или иных явлений действительности.

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский) С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и

учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

Рассмотрим формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях посредством игровой деятельности. Знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее ему радость и приносящее пользу людям. Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Задача педагогов в детском саду не только раскрыть перед школьниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного

возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, склонностей дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Систематизировать работу по формированию у дошкольников представлений о профессиях посредством игровой деятельности

Задачи:

- создать условия для самореализации творческих способностей детей; развитие умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно – ролевых играх; воспитание уважения к труду взрослых.
- Формировать у детей представления о разных профессиях, в том числе своих родителей, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
- Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
- Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.
- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышать взаимодействие с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Работа по самообразованию была начата с изучения и анализа мною методической литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

Термин «профессия» (Professio) – переводится с латинского как занятие, специальность, от profiteer — объявляю своим делом.

Профессии появились в эпоху первобытных людей, когда не существовало деления труда, не было и профессий. По мере развития общества между людьми возникали рыночные отношения. Люди становились рыбаками, охотниками, кузнецами, гончарами, они обменивались продуктами своего труда. Знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось деление труда. Появились профессии.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, дизайнер и др.

В своей работе я столкнулась с тем, что дети мало проявляли интереса к миру взрослых. Не все дети понимали, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей был низкий. Почти все дети на вопросы, в основном, отвечали кратко: «да», «нет». Из диалогов, опросов родителей я поняла, что они не понимают важности формирования положительного отношения к труду взрослых, редко кто знакомит со своими профессиями.

Результаты работы с детьми по теме самообразования:

- Расширение кругозора о мире профессий, интерес к профессиям своих родителей.
- Обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Позиционирование себя в различных профессиях.
- Использование приобретенных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды группы: (Создание (пошив, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Проведены: Консультации: «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»; «Знакомство детей с профессиями взрослых»; «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»;

Рекомендации «Как сформировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».

Беседы дома о профессиях родителей.

Памятка для родителей «Воспитание трудолюбия»;

Оформлен альбом-книга «Калейдоскоп профессий»».

В результате проделанной работы стала замечать у детей проявление большого интереса к миру профессий и потребности к ознакомлению с той или иной профессией. Дети без труда освоили запланированный объём представлений, предусмотренный темой самообразования, воспринимали разнообразный мир профессий с помощью целесообразно подобранных занимательных форм работы с ними.

Дети с огромным удовольствием слушали сказки, разгадывали загадки, разучивали пословицы о труде, считалочки. Легко принимали участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет игры, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий. При необходимости находили предметы-заместители и использовали их в качестве атрибутов, изображающих инструментов и бытовой техники. Передавали в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражали характер взаимоотношений людей. С помощью игродраматизаций, песен, этюдов, театрализованных игр дети не только пополняли свои представления новыми подробностями о профессии, но развивали свои творческие способности, способствовали положительному отношению к трудовой деятельности, пониманию значимости профессии в жизни людей.

Дети научились испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Используют полученные знания в самостоятельной игровой деятельности. Отражают свои знания в творческой продуктивной деятельности.

Работа по самообразованию признана содействовать саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации педагога в течение всего учебного года или другого периода времени.

Все запланированные виды деятельности с детьми и родителями воспитанников в течение учебного года проведены.

