

План работы по самообразованию

«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста»

Воспитание здорового дошкольника — одна из приоритетных целей образовательного процесса в детском саду. Наиболее актуальным вопросом организации учебно-воспитательной деятельности является формирование у детей культурно-гигиенических навыков (КГН).

КГН — это набор умений, которыми малыши овладевают в процессе психофизического развития, воспринимая их неотъемлемой частью общей культуры человека. Иными словами, дети учатся умываться, держать ложку и т.д., считая эти умения обязательными составляющими поведения каждого человека. В средней группе акцент в работе по воспитанию КГН делается на увеличение степени самостоятельности ребят, возраст которых как раз и направлен на удовлетворение потребности «я сам».

Цели и задачи работы по формированию культурно-гигиенических навыков

Миссия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) сводится к созданию положительного отношения и освоению умений:

- мыть руки; умываться;
- одеваться и раздеваться самостоятельно;
- принимать пищу аккуратно.

Для реализации этих целей в средней группе на занятиях по формированию КГН педагогу необходимо решать следующие задачи:

- приучать стряхивать воду с рук в рукомойник перед тем, как вытирать их;
- практиковать самостоятельное выполнение всего алгоритма умывания (намылить лицо так, чтобы в глаза не попало мыло, смыть, вытереть);
- развивать навык застёгивания и расстегивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков;
- поощрять самостоятельность в процессе одевания и раздевания (особенно актуальна эта задача в осенне-зимний период, когда важно

не только как, но и что надеть, куда повесить то, что снято, предварительно вывернув вещи налицо);

- продолжать тренировать у малышей навык пользования ложкой во время приёма пищи;
- приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом;
- показывать, как можно быстрее освоить тот или иной навык (умывание, мытьё рук), расчленив действие на несколько движений (взяли мыло, открыли кран, поднесли руки к струе и т.д.);
- учить тщательно вытирать рот салфеткой после завершения частей приёма пищи (после первого, второго);
- закреплять умение пользоваться личной расчёской;
- отрабатывать привычку последовательно излагать суть просьбы, благодарить за оказанную помощь;
- воспитывать чувство коллектива (требования ко всем предъявляются одни и те же, поэтому дети чувствуют себя приобщёнными к общему делу).

Принципы проведения работы по воспитанию КГН в средней группе Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) определены требования к организации работы по формированию КГН в детском саду.

1. Освоение умений должно быть увлекательным, ненавязчивым.
2. Все элементы работы по формированию КГН нужно облечь в игровую форму.
3. Нельзя торопить малышей. Например, начатое ещё в первой младшей группе освоение навыка кушать ложкой, некоторым ребятам 4–5 лет по-прежнему может даваться нелегко, особенно если их подгонять. Поэтому педагогу нужно терпеливо повторять, отрабатывать уже знакомые навыки, совершенствуя их выполнение и добавляя новые.
4. Отработка того или иного навыка должна проводиться либо в парах, либо в малых группах (по 2–3 человека) – дети должны видеть, как действие выполняется сверстником.
5. Формирование КГН проводится на отдельных занятиях, вписывается в выполнение режимных моментов, а также стихийно вводится на всех видах занятий (например, когда ребёнку потребовалось высморкаться в носовой платок в процессе любого урока, педагог демонстрирует ему при необходимости порядок выполнения этого действия).

Методы формирования культурно-гигиенических навыков:

- Создание воспитательных ситуаций.
- Приучение, упражнение.
- Разъяснения необходимости выполнении режимных моментов, гигиенических процедур.
- Пример взрослого.
- Поощрение.

Этап	Содержание деятельности	Продукт/результат	Срок
1 - подготовительный	- выбор темы; - постановка цели, задач; - разработка плана деятельности;	Сбор информации по теме самообразования. Подборка методической литературы	Сентябрь
2 - практический	Имитация «Моем руки», «Одеваемся правильно»	Закрепить порядок действий. Создание картинки-алгоритма.	Октябрь
	Подбор игровых ситуаций для детей по КГН	Конспекты игровых ситуаций	Ноябрь
	Инсценировка «Мойдодыр»	Разыгрывание сценок из произведений К. Чуковского	Декабрь
	Создание картотеки по формированию КГН	Картотека	Февраль
	Консультация для родителей «Как должен вести себя ребенок за столом»	Родительский уголок	Март
	Анкетирование родителей по воспитанию КГН	Анкеты родителей	Апрель
3 - итоговый	Подведение итогов по теме самообразования	Презентация по теме самообразования на педагогическом совете.	Май

Изучение литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят: популярная литература –М., 20002. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие –М., 20063. Доскин, В. А. Растем здоровыми [:пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры –М: «Просвещение», 20024. Расту культурным - Москва 20116. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие– М. : ТЦ «Сфера», 2004.7. Интернет сайт «maam.ru», «nsportal»
---------------------	--