

Индивидуальные маршруты как способ организации работы с одарёнными детьми.

Подготовила:
Руководитель МО воспитателей Беловского района Андреева Т.И.

Проблема

- В практике, процесс обучения и воспитания, в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед специалистами образовательной организации задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута.



Цель:

- создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно – развивающую среду для социального развития ребенка;
- Систематизировать работу администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально – личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически – корректного стиля общения, формирование уважения и доверия у воспитанника, развитие социального доверия в межперсональных отношениях.
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
- Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально – личностных проблем.



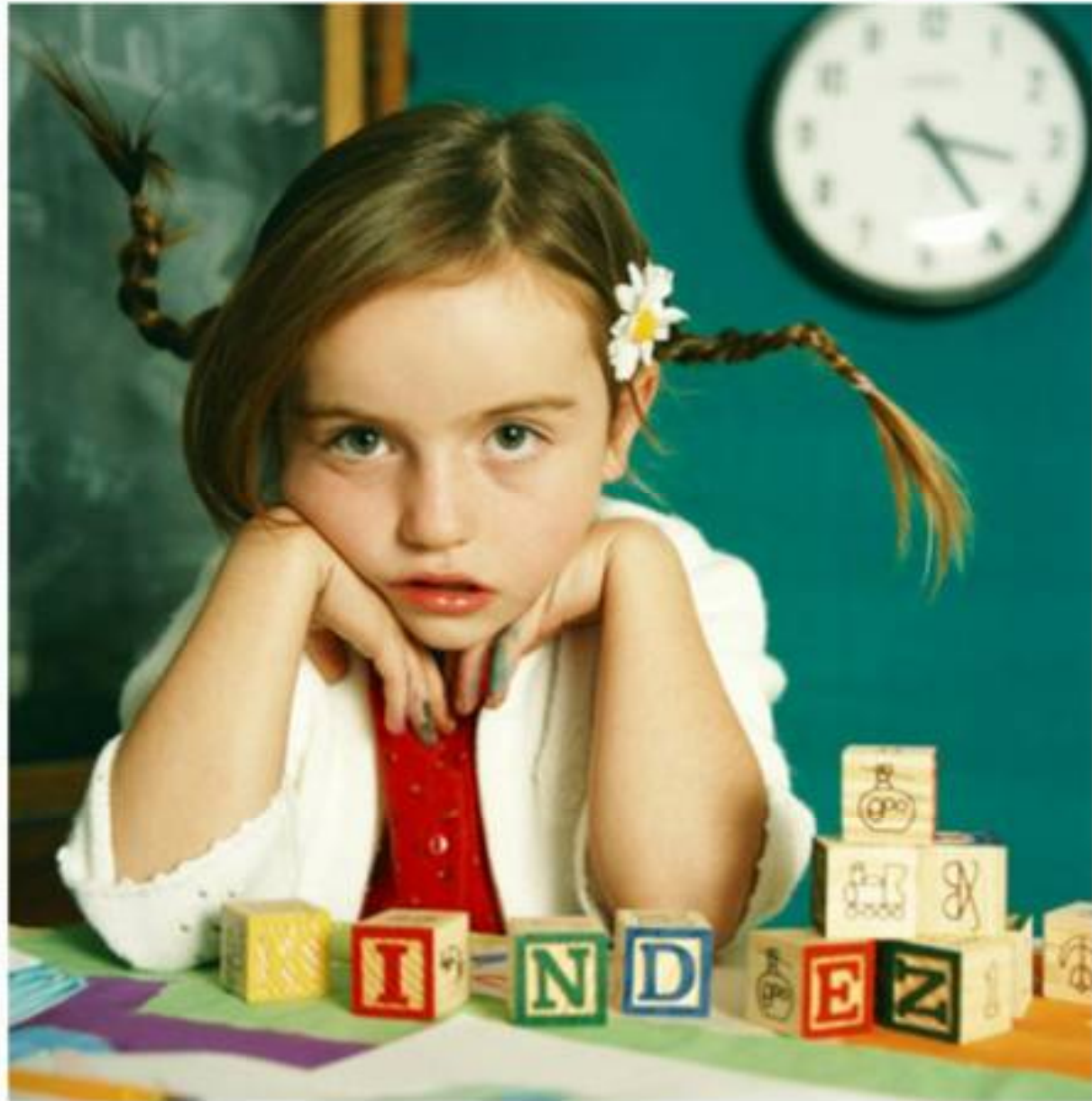
Актуальность

- Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы психического, физического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невозполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.



Новизна

- Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие национальной системы образования в направлении демократизации и гуманизации, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста в период подготовки их к школе. Изменение подходов к образованию детей направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.



Индивидуальный образовательный маршрут

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов, родителей в процессе включения ребенка в образовательный процесс

Основные направления ИОМ

- Организация движения (развитие мелкой и общей моторики);
- Развитие навыков (культурно – гигиенических и коммуникативно – социальных);
- Формирование деятельности ребенка (сенсорно – перцептивной, предметно – практической, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования);
- Развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- Формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- Формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Участники

Воспитатели группы;

Педагог - психолог;

Учитель - логопед;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по ФИЗО;

Старший воспитатель;

Старшая медицинская сестра;

Критерии оценок результативности

- Выработаны привычки нравственного поведения;
- Имеют способность к самооценке, оценке;
- Имеют представления о моральных качествах;
- Умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
- Умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;
- Умение строить взаимоотношения со сверстниками, детьми;
- Умение анализировать конфликтные ситуации и достойно выходить из них;
- Сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.



Предполагаемый результат

- Приобретение опыта социальной компетентности.
- Успешность в овладении коммуникативных навыков.
- Повышение уровня собственной значимости, чувства самооценности.
- Положительная динамика в коррекции имеющихся у ребенка социально – личностных проблем, в эмоционально – волевой сфере.

Выводы

- Достижение эффективности в работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных задач.



- **Спасибо за внимание!**