

## **Развитие самоконтроля в учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель: Ефременко О.И.**

Аннотация: в статье раскрыто понятие «самоконтроль» и показана важность его развития в дошкольном возрасте. Самоконтроль – это важнейшая основа любого вида деятельности человека, которая способствует обнаружению и предупреждению собственных недочетов и ошибок. Естественно, что с помощью самоконтроля человек способен осознать правильность своих действий, в любых видах деятельности.

При планировании учебной деятельности следует применять такие формы и методы работы с детьми, которые будут способствовать выработке таких умений как: самостоятельно ставить учебные задачи, оценивать полученные результаты, осуществлять контроль за деятельностью.

В современных образовательных условиях детей не учат оценивать и контролировать себя, поэтому ребенок постепенно лишается оценивающих и контролирующих компонентов. Не стоит забывать, что на практике преобладает внешний контроль ребенка по результату, то есть контроль ведется последовательно, поэтапно, пошагово, а не за конечным результатом. И это не способствует развитию самоконтроля у детей. Детям старшего дошкольного возраста свойственно применение различных приемов, чтобы не отвлекаться, они начинают владеть движениями и контролировать свое поведение. Старшие дошкольники уже имеют навыки «Неподвижной позы» и могут её использовать довольно долго без всяких трудностей. У дошкольников формируется воображение, речь, мышление, память, восприятие, общение со сверстниками и взрослыми.

Когда ребенок принимает и выполняет просьбу взрослого, по его правилам, между ними происходит произвольное общение – главными характеристиками которого является опосредованность и осознанность.

Главным помощником контролирующего поведение ребенка является игровая роль; со своими правилами и действиями. Педагог помогает ребенку управлять своим поведением косвенно, а не напрямую с помощью сюжетно-ролевой игры. Дети старшего дошкольного возраста умеют видеть себя во временном образе ( что делаю, что сделаю), что способствует развитию произвольного поведения. Изначально ребенок учится выделять объекты, а потом уже способы действия с ними. Чем старше становится ребенок, тем больше у него формулируются произвольные действия, он становится более активным и инициативным, менее зависим от педагога в организации своих действий в игре. А вот регулирование своих действий у детей не сформировано и ребенок часто нарушает нравственные нормы.

Саморегуляция у детей дошкольников появляется на основе самоконтроля, который выделяет два аспекта: - умение корректировать и проверять свою деятельность; формировать способы самопроверки. Дошкольники понимают задание педагога, но не всегда могут применить их к своей деятельности.

Дети начинают применять самопроверку, если этого просит взрослый. А вот самоконтроль появляется при возникновении трудностей и сомнений в выполнении поставленной задачи. Можно сказать, что дети без руководства педагога не используют самоконтроль, но он возникает при взаимопроверке между детьми. Из этого следует, что взаимопроверка стимулирует освоение самоконтроля.

У Детей старшего дошкольного возраста учебная деятельность становится одним из самых важных этапов его развития.

Самоконтроль выступает как деятельность, которая направлена на улучшение и устранение недочетов и ошибок в работе ребенка. Можно заметить, что перед тем как ребенок начинает лепить, рисовать или конструировать он делает небольшую остановку и только потом начинает работу. Так действует самоконтроль, у детей проявляется интерес к их деятельности, появляются дополнительные вопросы по выполнению задуманной работы. Но при этом дети отталкиваются от объяснения

воспитателя, они стараются выполнять работу самостоятельно, в их поведении происходят изменения, которые обуславливаются сосредоточенностью и внимательностью.

Психологи во главе с Тальпериной П.Я. считали, что внимание – это и есть контроль, но не всякий контроль это внимание.

Л.В. Берцфаи считал, что человек который умеет сравнивать действие с деятельностью и использует разные способы своего действия в форме произвольного внимания он не может использовать контроль. Берцфаи отметил два вида контроля упреждающий и рефлексивный. Упреждающий контроль заключается в следующем. Дети, решая поставленную задачу, должны выбрать нужный способ решения из предложенных и сравнить результат. А вот рефлексивный контроль состоит в том, что ребенку необходимо самому построить способ решения.

По мнению М.В. Гамезо, действие контроля заключается в способности действий с заранее заданным образом.

Он отмечает 3 вида контроля: итоговый, т.е. по результату; пооперационный, т.е. направление деятельности; перспективный, т.е. коррекция деятельности на несколько шагов вперед.

Можно сказать, что самоконтроль в учебной деятельности детей дошкольного возраста – это сопоставление предметного действия с правилами его выполнения и конечного результата. Если ребенок научился сопоставлять действия с образцом, видеть результат своей деятельности и предотвращать ошибки, то можно считать его самоконтроль развитым.

Не нужно забывать, что проблема развития самоконтроля у дошкольников еще очень мало изучена, хотя несет в себе важную роль в развитии личности ребенка.

## Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М. : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
4. Давыдов В. В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. М. : Педагогика, 1977. – 308 с.
5. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. : ВЛАДОС, 1994. – 320 с. 6. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 350 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с. 8. Немов Р. С. Общие основы психологии. М. : ВЛАДОС, 2006. – 687 с.
9. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск : Пеленг, 1993. – 61 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. – 712 с.